

Udviklingsplan inspireret af Daniel Sterns udviklingspsykologi

Navn og alder	Kropsligt selv Fin- og grov- motorik Sanse- integration Araousal- regulering	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selvet med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Det talte sprog Det tænkte sprog Intellekt	Historisk og identitets- skabende selv Egen livshistorie Egne præferencer
Udviklings- områder					
Hvordan skabes udviklingen					



Det kropslige selv

- Fin- og grovmotorik
- Sanseintegration
- Arousal regulering



Kerneselve

- Selvhandling

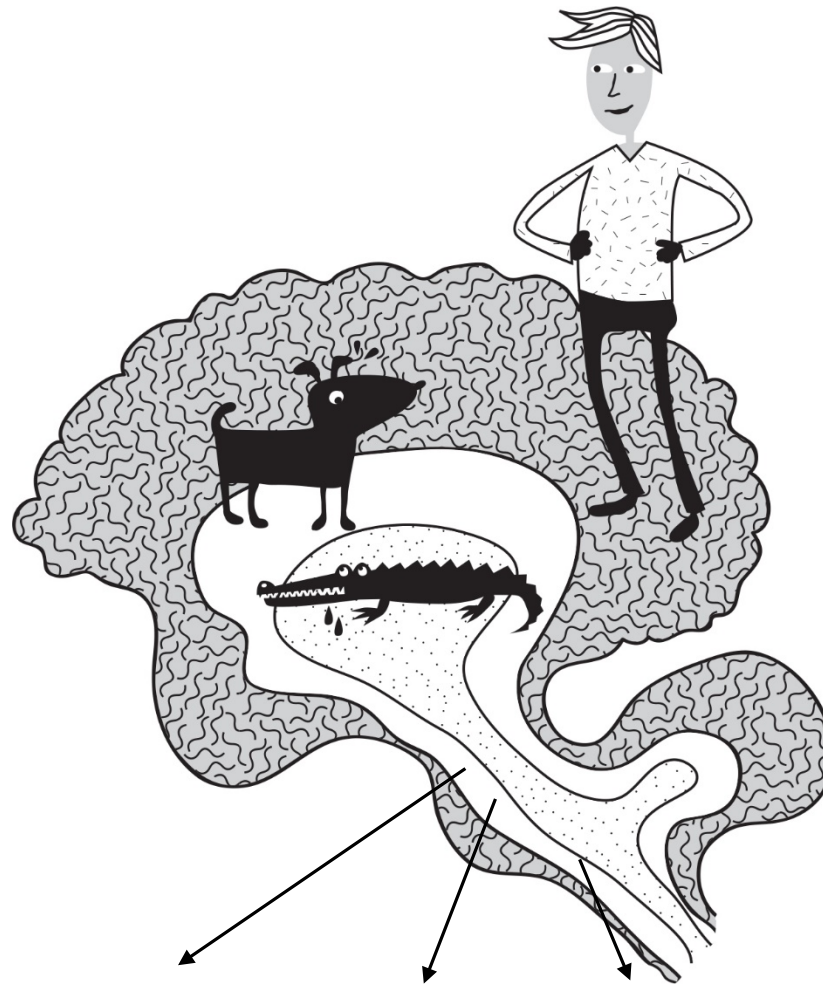


Kerneselve

- Selvfølelse



Belastninger



Sansninger

Kamp

Flugt

Fastfrysning

Smag

Se

Duft

Lyt

Mærk

Kerneselvet

- Selvsammenhæng



Kerneselv

- Selvrytmer



Selvet med andre

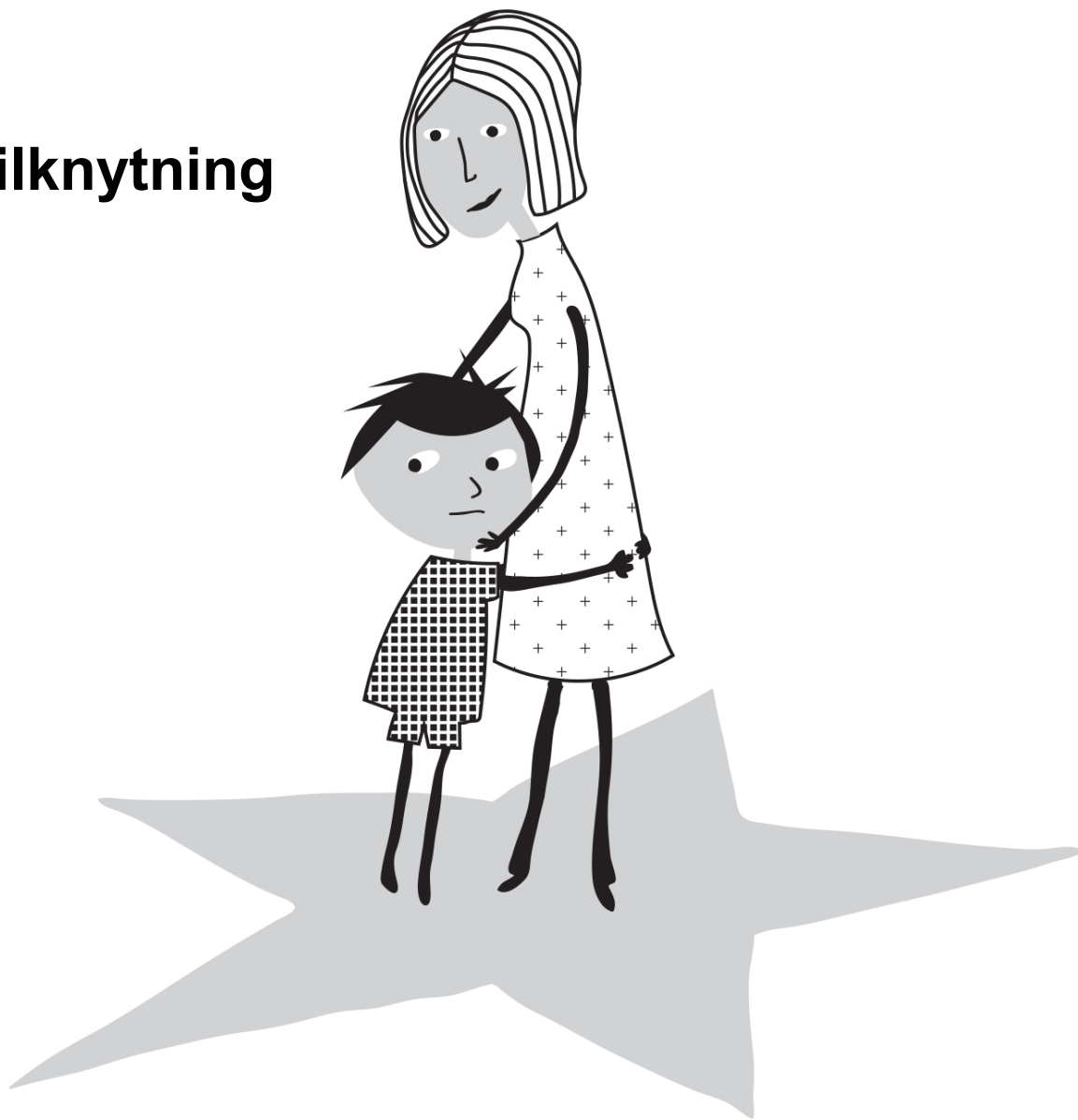
- Tilknytning
- Mentalisering
- $1 + 1 > 2$



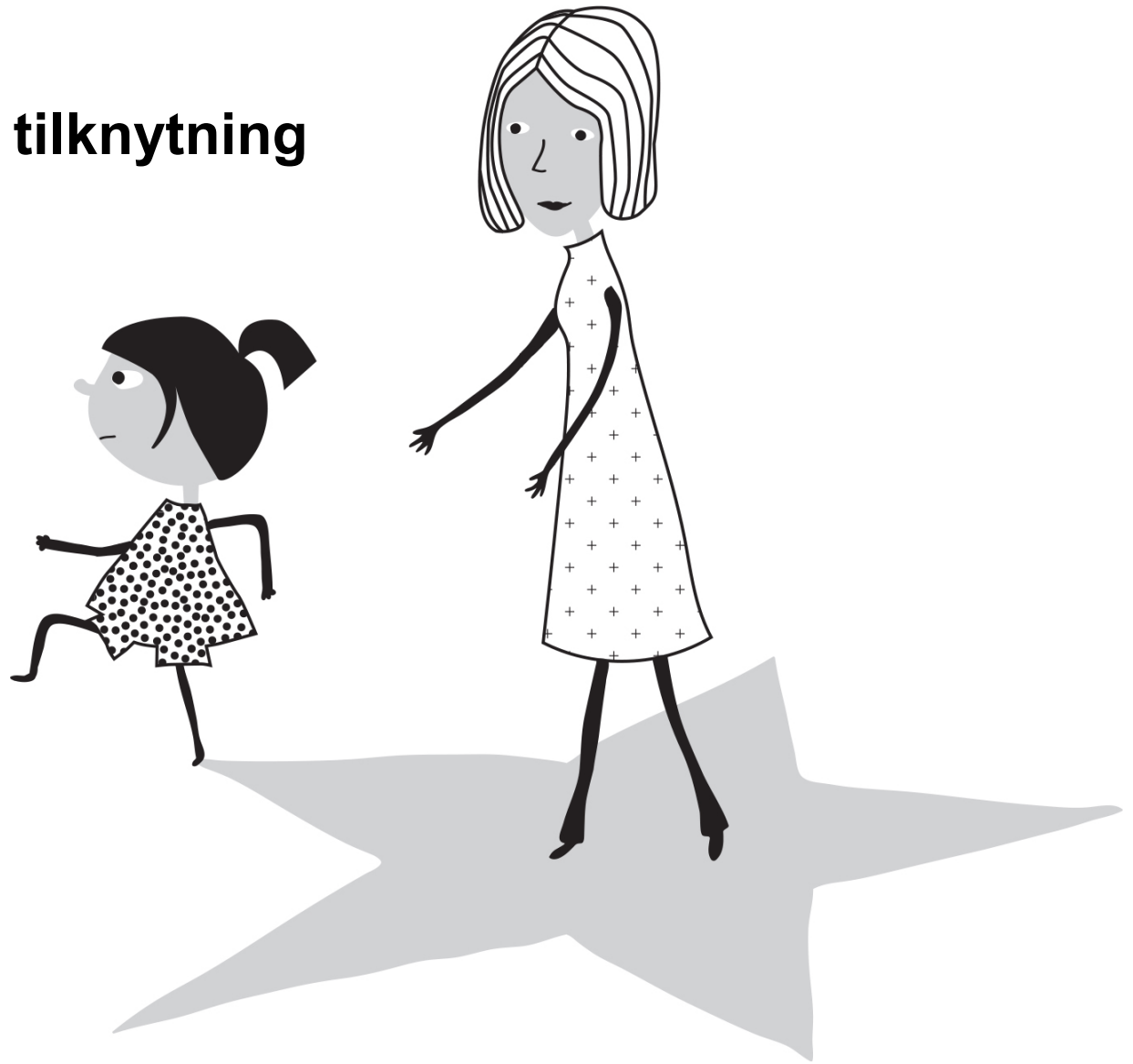
Tryg tilknytning



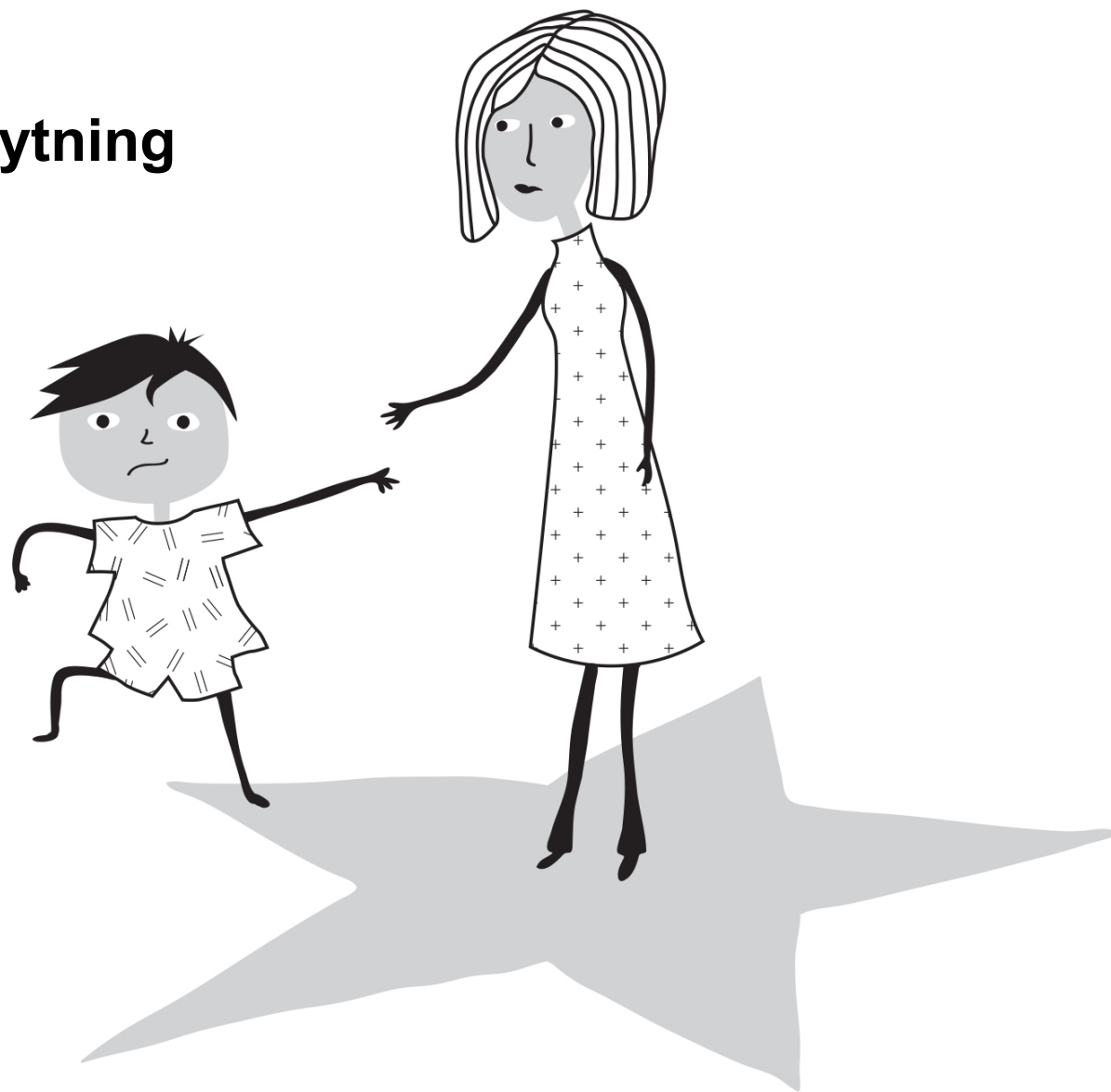
Utryg klæbende tilknytning



Utryg afvisende tilknytning



Ambivalent tilknytning



Disorganiseret tilknytning



Sprogligt selv

- Det talte sprog
- Det tænkte sprog
- Intellekt

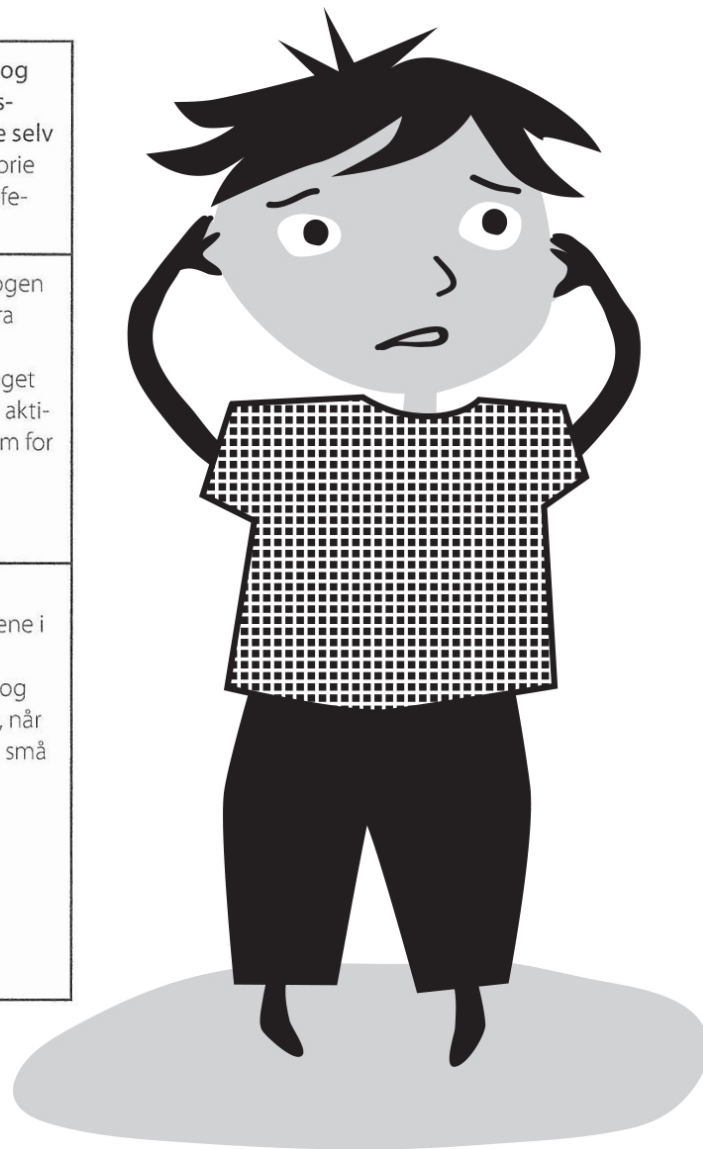


Historisk og Identitsskabende Selv

- Egen livshistorie
- Egne præferencer



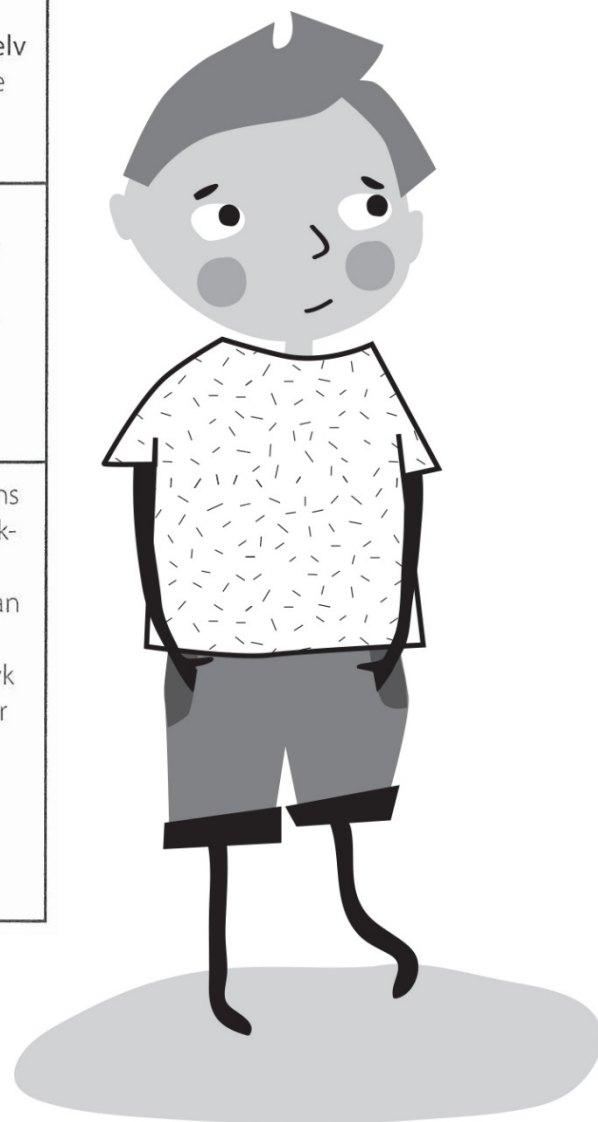
Bastian 22 måneder	Kropsligt selv Fin- og grov- motorik Sanse- integration	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selvet med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Talt sprog Tænkt sprog Intelлект	Historisk og identitets- skabende selv Egen historie Egne præfe- rencer
Udviklings- områder	Lydfølsom Anspændt muskeltonus	Selvhandlen er begrænset Selvfølelsen er svær at aflæse Har en usikker selvsammen- hæng Virker bange ved skift	Utryk tilknyt- tet, klæber sig til primær pæ- dagog Søger ikke selv fælleskaber	Under middel ekspressivt Virker impres- sivt alders- svarende Intelligensen er svær at vurdere	Bruger bogen hjemmefra meget Søger meget lidt nogle akti- viteter frem for andre
Hvordan skabes udvik- lingen?	Forberedelse af høje lyde Pædagogisk massage	Årsagssam- menhænge vises og benævnes Opfordring til selvhandlen Mange be- vidste følelses- mæssige spejlinger og mimiktræning Forvarsel inden skift	Mange go- de 1+1-sam- spil og støtte til social tolk- ning	Opfordring til at sætte ord på	Tale om menneskene i bogen Forstørre og benævne, når han tager små valg



Selma 2 år og 6 mdr.	Kropsligt selv Fin- og grov- motorik Sanse- integration	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selvet med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Talt sprog Tænkt sprog Intellekt	Historisk og identitets- skabende selv Egen historie Egne præ- ferencer
Udviklings- områder	Motorisk uro Svært ved at regulere sig fra høj arousal til lav	Har i selv- rytme svært ved ikke kun at springe fra begyndelse til begyndelse Har svært ved at blive i et plot og kom- mer sjældent til afslutninger	Kan under- tiden have svært ved socialtolkning		
Hvordan skabes udvik- lingen?	Hold fokus – selv om Selma gerne vil fortsætte med noget andet Benævn ro og uro Støt mindre 'raketagtige' aktiviteter	Guides gennem begyndelse til plot og til afslutning	Støtte til socialtolkning		



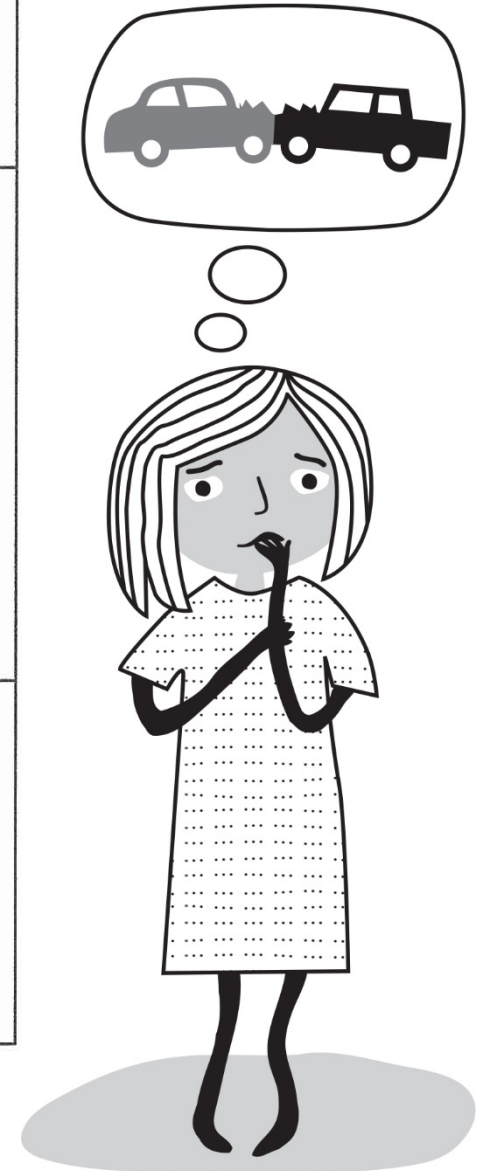
Leo 5 år	Kropsligt selv Fin- og grov- motorik Sanse- integration	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selvet med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Talt sprog Tænkt sprog Intellekt	Historisk og identitets- skabende selv Egen historie Egne præ- ferencer
Udviklings- områder		Vælger sam- me handlinger som de andre Vælger sam- me følelser som de andre (kamæleon)	Vil gerne fæl- leskaber, men lader de andre bestemme	Siger det samme som de andre	Har meget svært ved at finde egne præferencer
Hvordan skabes udvik- lingen?		Se, benævne og spejle en- hver selvhand- ling i hver- dagen Støtte ham i at mærke og sætte ord på egne følelser Mimik + billeder + spejlinger	Socialtolke i samspil og støtte Leo i at bestemme ak- tiviteten OBS på, at han ikke bliver væk i gruppen		Forstørre hans valg og iværk- sætte aktivi- teter, hvor han viser et per- sonligt udtryk f.eks. collager over op- levelser og interesser



Nick 3 år og 3 måneder	Kropsligt selv Fin- og grov- motorik Sanse- integration	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selv med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Talt sprog Tænkt sprog Intellekt	Historisk og identitets- skabende selv Egen historie Egne præ- ferencer
Udviklings- områder	Smertetærskel er høj Motorisk uro Krops- opfattelse styrke ukendt	Svært ved at se konsekvenser af selvhandlen Opleves til tider eksplo- sivt Bliver let vred ved afslutnin- ger og skift	Ambivalent tilknytning Svært ved socialtolkning Søger fælle- skaber og samspil med enkelte, men afbryder dem hurtigt		Kender ikke meget til sin egen historie, men ved at han er flyttet mange gange
Hvordan skabes udvik- lingen?	Benævne smerte hos ham og hos sig selv Benævne ro og uro Støtte mindre "raketagtige" aktiviteter	Årsagssam- menhænge benævnes Eksplosiv selv- følelse spejles efterfølgende I eksplosionen tilbydes tæp- pe, mad og vand minus tale Forvarsle nye begyndelser og struktur bestemmes så vidt muligt af tid	Socialtolke Mange gode 1+1-samspil		Igangsætte aktiviteter, der sætter fokus på hans histo- rie f.eks. tegne livstræ og lave geografisk kort over, hvor han har boet



Amanda 8 år	Kropsligt selv Fin og grov- motorik Sanse- integration	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selv med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Talt sprog Tænkt sprog Intelлект	Historisk og identitets- skabende selv Egen historie Egne præ- ferencer
Udviklings- områder	Anspændt muskeltone	Forstår gene- relt årsags- sammenhæn- ge, men virker overdreven bekymret for ulogiske hæn- delser, som at der skal ske hendes for- ældre noget Selvfølelsen er ofte angst	Utryk tilknyt- ning, vil gerne være nær for- ældrene hele tiden		
Hvordan skabes udvik- lingen?	Spejle når hun er anspændt og afslappet. Bede hende "nulstille syste- met"	Indføre bekymringstid til at drøfte år- sagssammen- hænge Støtte mærke og sætte ord på angsten via skalering	Støtte hende til at blive i samspillet med de andre og gemme angsten til be- kymringstid		



Gustav 7 år og 6 måneder	Kropsligt selv Fin og grov- motorik Sanse- integration	Kerneselv Selvhandling Selvfølelse Selvsammen- hæng Selvrytme	Selvet med andre Tilknytning Mentalisering 1+1>2	Sprogligt selv Talt sprog Tænkt sprog Intelлект	Historisk og identitets- skabende selv Egen historie Egne præ- ferencer
Udviklings- områder		Selvhandling tager over- hånd og han vil gerne styre både voksne og børn	Tryk tilknyt- ning, men me- get styrende i alle relationer	Højt begavet Stort ordforråd Meget talende	
Hvordan skabes udvik- lingen?		Spejle hans selvhandlen og spejle ,når den tager over og vil styre andres selv- handlen Vise ham, de voksne har styr på det	Socialtolke i samspil – hvad det gør ved de andre, når han styrer og virker bedrevidende, og hvad det gør ved de andre, når han giver plads		





Bum!- du slår
hårdt - og nu er
kagen flad



Måske kan vi
lige nå en tur i
Zoologisk Have efter
svømning ...









Nu er vi
færdige med at
spise, så nu kan
vi hjælpes ad med
at rydde ud og
tørre bordet af!





